

## **АННОТАЦИЯ**

**на диссертационную работу Отыншиевой Малики Толгандиевны  
на соискание степени доктора философии (PhD)  
по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка  
на тему «Педагогические условия дифференцированного обучения  
английскому языку на основе Smart технологий в дистанционном  
образовании в вузе (на примере неязыковых специальностей)»**

**Актуальность исследования.** Проблема инноваций в современной системе образования особенно важна в подготовке специалистов. В этом контексте образовательная политика университета направлена на решение проблемы подготовки конкурентоспособных специалистов, с качественным образованием и профессиональными способностями, а также всесторонне подготовленных к работе в постоянно меняющихся условиях.

В этой связи в Законе «Об образовании» Республики Казахстан отмечается: «Главная задача системы образования - создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование и профессиональное совершенствование личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики, внедрение новых технологий и инновационных методов обучения, информатизация образования, выход в международные глобальные коммуникационные сети», что предполагает задачи дальнейшего развития системы образования и воспитания.

Социокультурные и технологические изменения на современном этапе развития общества приводят к изменению парадигм образования, результатом которого является не только переоценка основных ценностей и направлений образования, но и содержание, оснащение и технологическое обеспечение образовательной среды. Важной стратегической задачей образования в Казахстане является интеграция в мировую систему образования с сохранением лучших национальных образовательных традиций и обеспечение выпускников вузов международными квалификационными характеристиками.

Особую роль в достижении поставленных целей уделяется овладению английским языком. Поэтому обучение английскому языку в высших учебных заведениях на профессиональном уровне занимает центральное место. Также в стратегии развития Казахстана до 2050 года особое внимание уделяется вопросам развития казахского языка и обучения иностранным языкам, где говорится, что «сегодня трехязычное образование - это требование времени. Многоязычие - важнейший инструмент межличностных и межкультурных отношений, позволяющий развивать международные связи нашего государства».

Английский язык выполняет общественную функцию как средство межгосударственного общения, направлен на реализацию следующих задач: во-первых, он служит для распространения знаний с одного языка на другой; во-вторых, служит средством международной коммуникации и информации; в-третьих, является формой общемирового обмена мнениями между людьми и, в-четвертых, средством хранения более широкой информации. Таким образом,

знание английского языка как залог глобализации открывает безграничные возможности для наших будущих специалистов.

Применение новых технологий в процессе обучения английскому языку помогает повысить качество образования и поддерживать высокий уровень мотивации обучающихся. При эффективном использовании таких технологий можно преобразовывать учебные материалы, предлагать интерактивный опыт и улучшать учебный процесс.

В Казахстане внедрена национальная модель образования, ориентированная на обучающегося как субъекта учебной деятельности, как развивающегося человека, стремящегося к самоактуализации, самовыражению и самореализации. Важнейшим компонентом педагогического процесса является личностно – ориентированное взаимодействие субъектов учебной деятельности – преподавателя и обучающегося, а основная задача, стоящая сегодня перед вузами, – воспитать высококвалифицированных, активных специалистов, владеющих тремя языками.

Вопросами лингводидактики и проблемами преподавания иностранного языка в Казахстане занимались Жетписбаева Б.А., Саржанова Г.Б., Амандыкова Г.Н., Мухтарова А., Шелестова Т. Ю., Тусупбекова М.Ж., Сеитова Г.А. Аяпова Т.Т., и другие.

Среди российских ученых вопросам иноязычной подготовки посвятили свои исследования И.Н. Верещагин, Н.Д. Гальскова, О.В. Даниленко, В.Н. Карташова, Н.В. Кузовлева, Е.И. Негневицкая, Г.И. Панарина, Л.А. Цветкова, Биболетова М.З. и др., которые считают, что обучение иностранному языку в системе непрерывного образования позволит обучающимся гуманизировать свое образование, усилить их обучающую, развивающую, культурную и практическую направленность.

Поскольку высококвалифицированный специалист в области образования – это человек, готовый к динамично меняющейся ситуации, способный предвидеть изменения, воспитывать себя, осуществлять преемственность ценностей в подготовке креативной личности к инновационной деятельности, качество обучения и повышение квалификации будущего специалиста является основной идеей проводимых в настоящее время реформ образования в различных странах, в том числе и в Казахстане. Для того, чтобы обучающийся смог реализовать себя, необходимо, чтобы в нем сформировались необходимые ключевые навыки.

Поэтому одной из главных задач педагогов является не столько передача знаний, информации студентам, сколько удовлетворение их потребностей с учетом их индивидуальных особенностей и способностей для эффективного самостоятельного усвоения передаваемых знаний и информации.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы является применение дифференцированного обучения, как одного из эффективных педагогических подходов в процессе планирования и обучения. Поэтому дифференцированное обучение в настоящее время является одним из актуальных вопросов для исследования.

Дидактическое, педагогическое, психологическое обоснование технологии дифференцированного обучения построено на научно-теоретических идеях

ученых С. Рубинштейна, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Ю.К. Бабанского, Б.П. Беспалько, В.М. Монахова и др. Вопросы технологии дифференцированного обучения легли в основу исследований таких казахстанских ученых как Ж. Караев, Б. Кобдикова, Г.Г. Еркибаева, Ж.А. Жунисбекова и др.

Дифференцированное обучение позволяет более полно учитывать интерес обучающихся через изменение структуры, содержания и организации общего учебного процесса, развивать их способности, создавать условия для обучения студентов в соответствии с их профессиональной заинтересованностью и ориентацией на продолжение обучения.

В настоящее время актуальным вопросом остается вопрос о том, смогут ли студенты выйти из вуза с одинаковым уровнем владения английским языком и стать конкурентоспособными специалистами. Дифференцированное обучение английскому языку поможет студентам неязыковых специальностей овладеть английским языком на столь же высоком уровне. Этот тип обучения представляет собой сочетание теории и практики. Кроме того, дифференцированное обучение является незаменимым методом в вопросах преподавания языка не только для студентов, но и для преподавателей.

Вхождение Казахстана в Болонский процесс, процесс глобализации и экономической интеграции различных стран мира, а также политика интеграции Казахстана в открытое образовательное пространство привели к масштабному переходу на новую образовательную модель, опираясь на компетентностный подход в образовании, который актуален как в зарубежной, так и в казахстанской педагогической науке.

Пандемия коронавируса и переход на дистанционное образование в 2020 году привели к необходимости успешного решения прагмапрофессиональных задач, применения различных Smart-технологий, необходимых для эффективной коллаборации с коллегами и обучающимися, а также совершенствования самостоятельной образовательной среды студентов неязыковых специальностей, обучающихся дистанционно.

В организации высшего образования на основе дифференцированного обучения студентов неязыковых специальностей в дистанционном образовании успешными являются использование элементов обобщающего изложения, самообразование посредством аналогий, выводов, уточнений, моделирования и размышлений, краткое конспектирование учебных материалов, составление опорных конспектов, обобщение основных, обобщение следующих вопросов умение сделать студентов надежными помощниками в результате учета.

Следует отметить, что современный этап развития образования характеризуется процессом цифровизации, обусловленным глобальными процессами перехода к цифровой экономике и цифровому обществу. Согласно докладу Global Education Futures «Образование для современного общества «цифровизация образования является» мегатрендом, определяющим наше будущее».

В этой связи глава государства Касым-Жомарт Токаев в Послании народу Казахстана «Экономический ориентир справедливого Казахстана» от 1 сентября

2023 года говорил: «Вы все знаете, что я уделяю особое внимание делу цифровизации и внедрению инноваций. Наша важная стратегическая задача – сделать Казахстан IT государством. В деле цифровизации у нас нет реальных достижений. Правительство должно уделить особое внимание развитию искусственного интеллекта». Таким образом, в Послании подчеркивается растущая актуальность процесса цифровизации. Соответственно, обучение иностранному языку с помощью цифровых технологий является требованием времени. Доказательством тому является, с одной стороны, переход на дистанционную форму обучения из-за пандемии COVID-19, которая началась в 2020 году, а с другой – темпы и важность процесса цифровизации образования в мире.

Тема цифровизации и цифровой трансформации образования является одной из наиболее обсуждаемых и актуальных в педагогическом сообществе как в Республике Казахстан, так и в мировом сообществе. Стоит назвать плеяду ученых, которые рассматривали аспекты цифровизации в образовании и внесли определенную лепту в процесс цифровизации образовательного процесса. Среди них такие исследователи как В.В. Гриншкун, Д.М. Жусубалиева, Е.В. Артыкбаева, А.Т. Чакликова, К.К. Колин, Е.И. Бидайбеков, Г.К. Нургалиева, Г.И. Абдрахманова, С. Blewett, Ж.К. Сагалиева и др.

По мнению исследователей «цифровизация образования – актуальный тренд мировой, социальной, экономической, индустриальной, особенно системы образования. Во время пандемии во многих развитых странах мира образование в основном осуществлялось с помощью различных цифровых средств, осуществлялся срочный переход на дистанционное обучение. Данный переход на дистанционное обучение не только послужил причиной интенсификации цифровой трансформации, обозначенной как стратегическая цель ряда программных документов в сфере образования, но и позволил проверить результаты реформ в сфере образования».

Вопросы цифровизации рассматривались также в трудах Б. Абыкановой, К. Шадиева, Г.К. Нургалиевой, Г.О. Тажигуловой, А.Е. Сейлхановой, по мнению использование средств ИКТ также эффективно в целях повышения мотивации и познавательного интереса обучающихся к обучению.

В Послании народу Казахстана «Казахстан в новых условиях: период действий» глава государства Касым-Жомарт Токаев отметил: «Из-за эпидемии коронавируса подавляющее большинство школьников и студентов во всем мире перешли на дистанционное обучение. Это кардинально меняет методологию и содержание образования. Откровенно говоря, пока нет конкретной онлайн-платформы. Необходимо срочно разработать единую онлайн образовательную платформу со всеми функциями, необходимыми для полноценного учебного процесса. Одним из важнейших инструментов перехода на дистанционное обучение являются электронные учебники».

Кроме того, основным направлением информатизации системы образования является переход к новой образовательной стратегии, опирающейся на эффективные и качественные технологии развития общества в соответствии с современными требованиями. Казахстан изучает новейшие формы обучения во

всем мире, постоянно обновляет знания, новые технологии, которые стали главным инструментом нашей жизни.

В продолжение этого в последние годы появилось понятие SMART-технологии, то есть интеллектуальное обучение, и мы все чаще слышим такие фразы, как Smart-город, Smart-фон, Smart-устройство, Smart-установка, Smart-среда. То есть, появление Smart-learning вместо E-learning, формирование «smart общества» вместо информационного общества пришли и в нашу страну. Главной целью Smart-обучения является повышение эффективности обучения за счет конкурентоспособного высшего образования путем повышения уровня знаний обучающихся: партнерства, общения, социальной ответственности, склонности к критическому мышлению и подготовки к быстрому и качественному решению проблем, переводу образовательного процесса в электронную среду. Данная технология дает возможность организовать образование в любом месте в любое время. Электронное образование широко используется во многих странах, например, более 90% университетов и школ США широко используют этот тип обучения. Такая открытая сетевая связь может стать основой использования цифровых технологий.

На наш взгляд, основной особенностью использования Smart - технологий в процессе обучения является то, что они позволяют обучающимся самостоятельно или совместно заниматься творческой работой, искать, видеть результаты своей работы, критически относиться к себе, заниматься научной работой.

Несмотря на многогранность и значимость выполненных исследований, касающихся вопроса дистанционного образования и обучения обучающихся на основе Smart - технологий, нами установлено, что проблема дифференцированного обучения английскому языку в дистанционном образовании в вузе на основе Smart - технологий решена не в полной мере.

Поэтому, с одной стороны, возникает необходимость систематизации накопленного опыта по данной проблеме, с другой - необходимость процесса обновления в вузе на основе полноценного применения и разработки педагогических условий дифференцированного обучения английскому языку на основе Smart - технологий в дистанционном образовании.

На основе анализа научно - педагогической литературы, анализа законодательных и нормативных документов, осуществленных в ходе проведения исследовательской работы, а также проведенного экскурса на научные исследования, посвященные данной проблематике, ранжирования условий изучения теоретических и практических аспектов данного вопроса, нами выявлено, что до настоящего времени степень рассмотрения данной проблематики недостаточна и требует дальнейшего изучения.

На основании вышеизложенного, нами были выявлены следующие **противоречия между:**

- требованиями государственной политики в век цифровизации и технологий и недостаточной обоснованностью проблемы дифференцированного обучения английскому языку на основе Smart- технологий в дистанционном образовании в вузе в научно-методологическом плане;

- необходимостью дифференцированного обучения английскому языку на основе Smart технологий в дистанционном образовании и отсутствием в высшем учебном заведении разработанных педагогических условий данного обучения;
- необходимостью использования образовательного контента, в том числе электронных образовательных ресурсов, при дифференцированном обучении английскому языку в дистанционном образовании в вузе на основе Smart-технологий и недостаточной методической обеспеченностью данного процесса;
- необходимостью выявления положительного зарубежного и казахстанского опыта в решении проблемы дифференцированного обучения английскому языку на основе Smart - технологий в дистанционном образовании и недостаточным рассмотрением практической значимости исследования в данной области.

Разрешение данных противоречий послужило основанием для выбора темы исследования в следующей формулировке **«Педагогические условия дифференцированного обучения английскому языку на основе Smart - технологий в дистанционном образовании в вузе (на примере неязыковых специальностей)»**.

Проблемой исследования стали требования современной педагогической науки и практики, **необходимость разработки педагогических условий дифференцированного обучения английскому языку на основе Smart-технологий в дистанционном образовании в вузе.**

**Цель исследования:** научно обосновать и разработать педагогические условия дифференцированного обучения английскому языку на основе Smart-технологий в дистанционном образовании в вузе.

**Объект исследования:** педагогический процесс вуза.

**Предмет исследования:** процесс дифференцированного обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей в дистанционном образовании.

**Гипотеза исследования:** *если* при дифференцированном обучении английскому языку на основе Smart технологий в дистанционном образовании в вузе учитываются созданные нами педагогические условия, которые реализуются на основе разработанной модели, *то* эффективность обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей в дистанционном образовании повысится, *так как* это будет способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции, а также предметных компетенций и ключевых навыков обучающихся.

В соответствии с предметом и объектом исследования, целью и гипотезой исследования, нами определены следующие **задачи исследования:**

1. Обосновать сущностную характеристику дифференцированного обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей, в результате чего дать авторское определение понятию «дифференцированное обучение английскому языку студентов неязыковых специальностей на основе Smart - технологий».

2. Определить место и возможности Smart - технологий в дистанционном образовании вуза.

3. Выявить педагогические условия и сконструировать модель дифференцированного обучения английскому языку на основе Smart-технологий в дистанционном образовании в вузе.

4. Разработать методику дифференцированного обучения английскому языку на основе Smart -технологий в дистанционном образовании в вузе и проверить ее эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.

**Ведущая идея исследования:** язык и дифференцированное обучение - это две взаимосвязанные сферы, направленные на реализацию образовательных задач в условиях цифровизации и интеграции системы образования Казахстана в мировое образовательное пространство. Современные представления о языке, культуре, а также о преподавании и усвоении знаний развиваются и воспроизводятся в дифференцированном обучении на основе Smart технологии в условиях дистанционного образования. Эти убеждения представляют собой идеологию оригинального языка, реализуемую с помощью образовательных программ, предназначенных для поддержки казахстанского бренда в международном контексте.

**Методологические основы исследования:**

- теория профессионально-коммуникативной направленности учебного процесса в обучении иностранным языкам (А.В. Аитов, Н.Д. Гальскова, М.Г. Евдокимова, Р.П. Мильруд, П.И. Образцов, Е.И. Пассов, Е. Поршнева и др.);

- теория и практика полиязычной и многокультурной языковой личности и лингвистического поликультурного образования (В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, В.П. Фурманова, И.И. Халеева и др.);

- теория проектирования и моделирования содержания профессионального образования (В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, В.И. Загвязинский, Г.И. Ибрагимов, Н.Ф. Коряковцева, Ю.Г. Фокин, Ф. Смит и др.);

- проблемы двуязычия, полиязычия, терминообразования (К.Н. Булатбаева, З.К. Ахметжанова, Ш. Курманбайулы, А. Амирхамзин, Илиуф Хаджи-Мурат, Н.В. Барышников, В.В. Лазарев, Б.А. Жетписбаева, Т.Т. Абдукадырова, Я.М. Колкер, Р.К. Миньяр-Белоручев, И.И. Жинкин, А.С. Смагулова и др.);

- социально - культурный подход в обучении иностранным языкам (Н.И. Алмазова, О.Г. Оберемко, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, В.П. Фурманова и др.);

- коммуникативно-познавательный подход в обучении иностранному языку (Н.В. Барышников, И.Л. Бим, С.С. Куклина, Р.П. Мильруд, О.Г. Оберемко, А.Н. Шамов, А.В. Щепилова и др.);

- деятельностный подход в обучении (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Г.В. Бабина, М.А. Черкасова);

- личностно-ориентированный подход (И.А. Зимняя; Е.В. Бондаревская, В.Б. Шадриков, И.С. Якиманская);

- интеграционный подход (В.В. Краевский, А.В. Петровский, Г. Н. Айтмаганбетова, Н.Ф. Талызина, Е.Б. Дуйсенбеков, Г.Д. Глейзер, В.С. Леднев, С.М. Гапеенкова, Г.Ф. Федорец и др.);

- деятельностный - технологический подход (цифровые образовательные технологии, цифровая дидактика) (R. Puentedura, M. Koehler, P. Mishga, В.И. Джусубалиева и др.);

- историко-трансформационный подход, изучающий трансформационное образование (М.Е. Мазуров, Н. Veetham, Г.К. Нургалиева, А.К. Мынбаева и др.);

- компетентностный подход в обучении иностранным языкам (Д. Макклелланд, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, А.В. Болотов, Н.И. Алмазова, Г.К. Селевко и др.

**Источники исследования:** философия изучаемой проблемы, методика преподавания иностранного языка в вузе, труды в области психологии, педагогики, нормативно-правовые документы РК, Послание Президента Республики Казахстан К.К. Токаева народу Казахстана «Экономический ориентир справедливого Казахстана» (1 сентября 2023 г.), Рекомендации по совершенствованию высшего образования и постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №249 «Об утверждении Концепции развития образования на 2023 – 2029 годы», Послание Президента Республики Казахстан К. К. Токаева народу Казахстана «Казахстан в новых условиях :период действий» (1 сентября 2020 г.), Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №727 «Об утверждении национального проекта» технологический прорыв за счет цифровизации, науки и инноваций, Закон «Об образовании», Закон Республики Казахстан от 14 июля 2022 года №141-VII «О внесении изменений и дополнений в вопросы развития информационной безопасности и образования», Государственная программа по реализации языковой политики Республики Казахстан на 2020-2025 годы, принятая постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2019 года №1045, Послание Президента Республики Казахстан К. К. Токаева народу Казахстана «Справедливое государство. Единая нация. Общество благоденствия» (1 сентября 2022 г.), Государственные общеобязательные стандарты высшего образования, учебные планы, программы, учебники, передовой педагогический опыт исследователей, а также педагогический и исследовательский опыт самого автора.

**Методы исследования:** для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования был использован комплекс взаимообогащающих и взаимодополняющих методов:

- **теоретические методы**, обзор исследовательских работ; теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых и учебно-методических документов по проблеме исследования; моделирование; изучение педагогического опыта по дифференцированному обучению английскому языку в дистанционном образовании в вузе;

- **эмпирические методы:** педагогический эксперимент, проведение интервью с целью обработки статистических данных на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, определяющее уровень иностранного языка обучающихся, тест диалогического общения, T. Sima Paribakht, Marjorie Wesche «Шкала проверки словарного запаса (Vocabulary Knowledge Scale)».

Также применялись педагогическая оценка, изучение педагогических документов, диагностика уровней подготовки студентов в результате дифференцированного обучения английскому языку на основе Smart-технологий в дистанционном образовании в вузе.

- **методы статистической обработки полученных данных:** ранжирование, масштабирование, рейтинговая оценка, математическая и статистическая обработка полученных в ходе исследования результатов.

**База исследования:** в качестве базы исследования были отобраны факультеты Карагандинского национального исследовательского университета им. Е.А. Букетова, осуществляющие подготовку кадров на неязыковых специальностях.

**Этапы исследования:** исследовательская работа проводилась в период с 2018 по 2025 годы в три этапа.

**На первом этапе (2018–2020 гг.)** на основе анализа психологических, педагогических, философских трудов по проблеме исследования разработан аппарат исследовательской работы, т.е., определены цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза исследования и этапы исследования.

В ходе констатирующего эксперимента были проанализированы начальные уровни владения английским языком студентов неязыковых специальностей, методы и приемы работы учителей английского языка, содержание и процесс обучения. В результате были опубликованы научные статьи и сделаны теоретические выводы,

**На втором этапе (2021–2023 гг.)** был проведен формирующий эксперимент, разработаны педагогические условия и разработана модель дифференцированного обучения английскому языку на основе Smart-технологий в дистанционном образовании в вузе. На основе этого разработана система методических мероприятий, учтены индивидуальные особенности студентов неязыковых специальностей, определены наиболее эффективные формы и методы работы, выбрана технология их реализации. Также на основе рабочей учебной программы – Syllabus по дисциплине «Иностранный язык» подготовлен электронный практикум «Practical course for developing students' communicative skills in English language (A2-B1 levels)». Данный электронный практикум рекомендуется студентам 1 курса всех неязыковых специальностей в системе университетского образования.

В ходе формирующего эксперимента было разработано электронное учебное пособие по дифференцированному обучению английскому языку на основе Smart - технологий в дистанционном образовании «Focus ON. Handbook for developing communicative skills (B1-B2 levels)». Электронное учебное пособие внедрено в педагогический процесс исследовательских баз в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов высшего образования.

**На третьем этапе (2024–2025 гг.)** был проведен итоговый эксперимент, систематизированы результаты проделанной исследовательской работы. Сравнивались и анализировались результаты констатирующего и формирующего экспериментов. На основе результатов исследования обобщены

полученные научные данные, на основе которых подготовлены выводы и рекомендации. Также в соответствии с требованиями к диссертациям систематизированы таблицы и рисунки, а также список использованной литературы.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

- Обоснована сущностная характеристика дифференцированного обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей и дано авторское определение понятию «Дифференцированное обучение английскому языку студентов неязыковых специальностей на основе Smart -технологий».

- Определены место и возможности Smart -технологий в дистанционном образовании современного вуза.

- Выявлены педагогические условия дифференцированного обучения и сконструирована модель дифференцированного обучения английскому языку на основе Smart- технологий в дистанционном образовании в вузе.

- Разработана методика дифференцированного обучения английскому языку на основе Smart технологий в дистанционном образовании в вузе и проверена ее эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.

**Практическая значимость исследования:** разработана методика дифференцированного обучения английскому языку на основе Smart технологий в дистанционном образовании в вузе. Разработан электронный практикум «Practical course for developing students' communicative skills in English language (A2-B1 levels)» для студентов 1 курса неязыковых специальностей КарНИУ им. академика Е. А. Букетова и внедрен в педагогический процесс при изучении дисциплины "Иностранный язык" (акт внедрения имеется).

Кроме того, разработано авторское электронное учебное пособие «Focus ON. Handbook for developing communicative skills (B1-B2 levels)» для дифференцированного обучения английскому языку на основе Smart-технологий в дистанционном образовании.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены:** методологической, теоретической направленностью диссертационного исследования, планированием опытно-экспериментальной работы, применением математических методов в обработке полученных результатов и их эффективностью в педагогическом процессе высшего учебного заведения, формированием учебно-познавательной деятельности обучающихся, направленной на решение дидактических задач дифференцированного обучения английскому языку на основе Smart – технологий.

**Основные положения выносимые на защиту:**

1. Сущностная характеристика дифференцированного обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей и авторское определение понятия «Дифференцированное обучение английскому языку студентов неязыковых специальностей на основе Smart-технологий». *Сущностная характеристика дифференцированного обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей заключается в том, что оно может предполагать обучение всех студентов одному и тому же учебному материалу с использованием различных учебных стратегий, либо требовать от*

преподавателя проведения занятий разного уровня сложности в зависимости от способностей каждого обучающегося.

**Под дифференцированным обучением английскому языку студентов неязыковых специальностей на основе Smart-технологий** мы понимаем адаптацию учебного процесса к индивидуальным потребностям, уровню и интересам студентов посредством использования цифровых инструментов (искусственный интеллект, VR/AR, мобильные приложения, онлайн-платформы), позволяющих гибко отбирать задания и содержание обучения, обеспечивать индивидуальные образовательные траектории, повышать мотивацию и развивать коммуникативные навыки.

**2. Место и возможности Smart-технологий в дистанционном образовании** как одного из ключевых элементов SMART-образования, которые предоставляют обучающимся возможность взаимодействовать с персонализированными образовательными ресурсами и системами с использованием специальных методик обучения. Smart-технологии обеспечивают возможность активного взаимодействия между обучающимися и преподавателями, а также создают условия для гибкой и непрерывной обратной связи, позволяющей преподавателям оперативно реагировать на потребности обучающихся и адаптировать учебный процесс в режиме реального времени. Это дает возможность повышения эффективности обучения и достижения более высоких образовательных результатов.

**3. Педагогические условия и разработанная модель дифференцированного обучения английскому языку на основе Smart-технологий в условиях дистанционного обучения в высшем учебном заведении.**

Педагогическими условиями дифференцированного обучения английскому языку на основе Smart-технологий в условиях дистанционного обучения в высшем учебном заведении являются:

- **Диагностическая подготовка.** Диагностика уровней: определение исходного уровня владения языком, когнитивных стилей, темпа работы обучающихся (посредством тестов, анкет, анализа портфолио). Определение потребностей: выявление интересов и целей студентов для формирования индивидуальных образовательных траекторий.
- **Дифференциация содержания и заданий.** Адаптивные задания: создание банка заданий различного уровня сложности (базовый, продвинутый), объёма и формата (текстовые, видео, аудио, интерактивные). Проектно-ориентированное обучение: предоставление возможности отбора содержания проектов в соответствии с интересами обучающихся.
- **Технологическое обеспечение (SMART-инструменты).** LMS-платформы: системы управления обучением для организации содержания и мониторинга прогресса (Moodle, Canvas). Инструменты искусственного интеллекта: чат-боты для диалогической практики, сервисы проверки грамматики и произношения. Геймификация: использование баллов, рейтингов, мотивационных значков. Инструменты саморегуляции: трекеры времени,

планировщики заданий (умные цели, включая компоненты *Achievable* и *Time-bound*).

На основе анализа исследований, посвящённых определению сущности педагогической модели, мы считаем, что модель внедрения *Smart-технологий* при проектировании индивидуальной цифровой образовательной среды преподавателя в условиях дистанционного обучения в вузе может быть представлена как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых блоков, которые в целостном виде отражают все аспекты и стороны данного процесса. В результате этого, нами разработана модель дифференцированного обучения английскому языку на основе *Smart технологий* в дистанционном образовании в вузе, которая позволяет оптимизировать взаимодействие участников образовательного процесса, структурировать и диверсифицировать учебно-познавательную деятельность студентов.

#### **4. Методика дифференцированного обучения английскому языку на основе *Smart-технологий* в дистанционном образовании в вузе и результаты ее апробации в ходе опытно-экспериментальной работы.**

В процессе исследования, опираясь на деятельностный и личностно-ориентированный подходы к обучению иностранным языкам, а также с учётом общепедагогических принципов современного образования, нами была разработана методика дифференцированного обучения английскому языку на основе *Smart-технологий* в условиях дистанционного обучения в высшем учебном заведении. Данная методика была апробирована в экспериментальной группе студентов педагогического факультета и направлена на формирование их предметной компетентности и практических навыков.

В процессе реализации авторской методики были использованы следующие образовательные технологии в обучении:

- **Персонализированное обучение** — адаптация учебного материала к индивидуальным потребностям обучающихся.
- **Игровое обучение** — использование игровых элементов как привлекательного и мотивационного способа усвоения знаний.
- **Совместное обучение** — создание образовательной среды, в которой обучающиеся совместно работают, обмениваются идеями и знаниями.
- **Электронное портфолио** — онлайн-платформа для демонстрации учебных достижений обучающихся.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования:**

Содержание диссертационной работы опубликовано в 12 научных трудах автора. По теме диссертации опубликованы 2 учебных пособия, 1 электронное учебное пособие, 1 электронный практикум, а также 3 статьи в материалах международной научно-практической конференции, 4 статьи в научных журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования РК, 1 статья в зарубежном журнале, вошедшем в базу данных базы Scopus.

**Структура диссертации:** Диссертация состоит из введения, двух глав и заключения, списка использованной литературы и приложений.

**Во введении** обоснована актуальность, цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, ведущая идея, научно-теоретические и методологические основы исследования, методы, научная новизна исследования, теоретическая значимость, практическая значимость, этапы и база исследования, основные положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Методологические основы дифференцированного обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей в высшем учебном заведении»** изложены основные характеристики дифференцированного обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей, дано авторское определение понятия «дифференцированное обучение английскому языку студентов неязыковых специальностей на основе Smart – технологий»), определены место и возможности Smart- технологий в дистанционном образовании, выявлены педагогические условия и сконструирована модель дифференцированного обучения английскому языку на основе Smart - технологий в дистанционном образовании в вузе.

**Во второй главе «Содержание дифференцированного обучения английскому языку на основе Smart - технологий в дистанционном образовании»** разработаны дифференцированные задания и индивидуальные учебные задания в соответствии с содержанием использования Smart - технологий для диагностики уровня обучающегося и уровнем подготовки студентов, рассмотрены методы, средства, организационные формы обучения, отобраны методы и приемы обучения английскому языку на основе Smart - технологий в дистанционном образовании в вузе, разработана методика дифференцированного обучения и экспериментально проверена ее эффективность.

**В заключении** даны научно-методические рекомендации, основанные на результатах теоретической и практической работы.

**В приложении** представлены исследовательские материалы, не включенные в содержание диссертационной работы.